

SONKAJÄRVEN ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA



SISÄLLYS

1.	OPISKELUHUOLLON TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET	3
2.	KUVAUS NYKYTILASTA	4
3.	ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEEN JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVIEN OPISKELUHUOLTOPALVELUIDEN ARVIOINTI	5
4.	OPPILASHUOLLON JÄRJESTÄMINEN SONKAJÄRVEN KUNNAN ESIOPETUKSESSA	6
5.	YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO	7
6.	YKSILÖLLINEN OPISKELUHUOLTO	12
7.	OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI	14
8.	ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLLON TOIMIJAT	16
9.	OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN	19
10.	OPISKELUHUOLTOA OHJAAVAT KESKEISIMMÄT LAIT JA SÄÄDÖKSET	19
11.	YKSIKKÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA	20

1. OPISKELUHUOLLON TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET

Opetuksen järjestäjän on laadittava opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseksi opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma. Järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Opiskeluhuoltosuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetuksen ja opiskeluhuoltopalvelujen henkilöstön, lasten ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on terveydenhuoltolain mukainen yhteistyövelvoite opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman valmistelussa. Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma korvaa opiskeluhuollon osalta paikallisen opetussuunnitelman.

Sonkajärven kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmassa mainitaan tämä erillinen esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma, jossa kuvataan paikallinen toiminta opiskeluhuoltoon liittyvissä asioissa. Tämä esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma täydentää Sonkajärven kunnan perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa. Esiopetusyksikkökohtaisia kirjauksia vaativat osiot tehdään liitteinä oleviin lomakkeisiin.

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan esiopetusyhteisössä lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen periaatteista, tavoitteista, järjestämisestä, tuen rakenteesta ja pedagogisista asiakirjoista säädetään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Opiskeluhuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon, joka on lapsen ja perheen yksilöllinen tukimuoto.

Monialainen yhteistyö on opiskeluhuollossa keskeistä. Opiskeluhuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

2. KUVAUS NYKYTILASTA

Sonkajärvi on n. 3500 asukkaan kunta, jonka väestöstä vajaa 4 % on alle kouluikäisiä. Esiopetukseen osallistuu vuosittain n. 20–25 lasta. Ennusteiden mukaan kunnan väestömäärä on laskeva ja vuosittainen syntyvyys arvioidaan olevan n. 20 lasta. Sonkajärvi on kahden taajaman kunta: hallinnollinen keskus Sonkajärven kirkonkylä ja Viitostien tuntumassa sijaitseva Sukeva. Esiopetusta järjestetään Sonkajärven yhtenäiskoululla esiopetusryhmässä sekä Männikön päiväkodissa Sukevalla.

Sonkajärven kyläkeskuksessa toimii lapsiperheiden kohtaamispaikka Perheentalo. Perheentalon toimintaa koordinoi kunnan varhaiskasvatus. Perheentalon toimintaa järjestetään yhteistyöverkoston voimin. Keskeisiä yhteistyökumppaneita Perheentalotoiminnassa ovat Pohjois- Savon hyvinvointialueen pohjoinen alue, Iisalmen perheentalo, Sonkajärven seurakunta, Sonkajärven Martat, Ylä- Savon Ensi- ja turvakotiyhdistys ry. sekä muut kunnalliset ja seutukunnalliset toimijat

Perheentalolla lapsiperheet voivat tavata toisiaan ja lapsiperhetyötä tekeviä toimijoita. Tavoitteena on matalan kynnyksen toiminta, jonka avulla edistetään lapsiperheiden arjen sujumista, vanhempien jaksamista sekä perheiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Pohjois-Savon hyvinvointialueen Pohjoiselle alueelle kuntien kanssa yhdessä laatima Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma ja Sonkajärven kunnan hyvinvointikertomus kuvaavat hyvinvoinnin tilaa, tavoitteita ja suunniteltuja toimia lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi.



3. ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEEN JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVIA OPISKELUHUOLTOPALVELUIDEN ARVIOINTI

Esiopetuksen opiskeluhuoltopalveluita ovat koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut, sekä terveydenhuoltopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla. Palvelut järjestetään oppilas- ja opiskeluhoitolain sekä terveydenhuoltolain ja asetuksen edellyttämässä määräajassa.

Esiopetuksen opiskeluhuollon kokonaistarvetta ja käytettävissä olevia opiskeluhoiton palveluita arvioidaan yksikkökohtaisesti keväisin seuraavan lukuvuoden osalta. Arviointi tehdään varhaiskasvatuksen / esiopetuksen henkilöstön ja Pohjois-Savon hyvinvointialueen pohjoisen alueen henkilöstön kesken. Kokonaistarpeen arviossa huomioidaan esimerkiksi esiopetusyksiköiden määrä ja esiopetuksen lapsimäärä sekä toimintaympäristön erityispiirteet. Arviossa huomioidaan lisäksi esimerkiksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea tarvitsevien tehostettua sekä maahanmuuttotustaisten lasten lukumäärät ja osuudet. Arvio opiskeluhoiton tarpeesta ja käytettävissä olevat palvelut kirjataan liitteenä olevaan yksikkökohtaiseen suunnitelmaan.

Kokonaistarpeen arviointi edistää käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhoitotyöhön sekä opiskeluhoiton yhteistyöhön. Sonkajärven neuvola- sekä opiskeluhoiton palveluiden järjestämisestä ja sen edellyttämästä työn- ja vastuunjaosta sekä palveluiden toteuttamisessa tarvittavasta yhteistyöstä vastaa Pohjois-Savon hyvinvointialue. Opiskeluhoiton palvelut kohdennetaan yksittäisiin oppilaisiin, kouluyhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä opiskeluhoiton kehittämiseen ja seurantaan.

4. OPPILASHUOLLON JÄRJESTÄMINEN SONKAJÄRVEN KUNNAN ESIOPETUKSESSA

Sonkajärven kunta opetuksen järjestäjänä nimeää **opiskeluhuollon ohjausryhmän**, jossa on mukana esiopetuksen edustus. Ohjausryhmän tavoitteena on sivistys-, terveys- ja sosiaalitoimialojen vahva yhteistyö ja yhteisen toiminnan kehittäminen hallinnon rajat ylittäen. Ohjausryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, ohjata ja arvioida opiskeluhuoltotyötä. Ohjausryhmä toimii moniammatillisesti ja ryhmän tavoitteena on edistää opiskeluhuollon työntekijöiden yhteistyötä, osaamista sekä kykyä järjestää tarvittavaa tukea yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveyspalveluiden ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Ohjausryhmä vastaa mm. opiskeluhuoltotyöhön liittyvien asiakirjojen laatimisesta ja päivittämisestä.

Ohjausryhmän lisäksi Sonkajärven kunnan kouluille on nimetty **yksikkökohtaiset opiskeluhuoltotyöryhmät**. Opiskeluhuoltotyöryhmät ovat monialaisia ja toimivat yhteistyössä sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa. Opiskeluhuoltotyöryhmät toteuttavat yhteisöllistä opiskeluhuoltoa. Ryhmien tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen tähtääviä toimia. Sonkajärvellä koulujen opiskeluhuoltotyöryhmiin on nimetty myös esiopetuksen edustus. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä, **yksilökohtaisessa opiskeluhuoltoryhmässä**, johon kutsutaan aina lapsen huoltaja. Tietojen luovuttaminen muille, kuin ryhmän jäsenille tapahtuu vain huoltajan kirjallisella suostumuksella, huomioiden perusopetuslain 40§ 2 mom.

Sonkajärven kunnassa on käytössä Yhdessä aika- monitoimijainen yhteistyömalli. Mallissa eri toimijat kokoontuvat yhdessä perheen kanssa keskustelemaan perheen tilanteesta ja löytämään ratkaisuja. Yhdessä aika on tarkoitettu perheen tueksi hyvin varhaisessa vaiheessa. Tavoitteena on pysähtyä pohtimaan moniammatillisesti perheen kanssa yhdessä, millä keinoilla perheen tilannetta voisi helpottaa. Joskus helpotusta tuo jo toisten kanssa yhdessä pohtiminen, joskus tueksi voidaan tarvita jotain palveluita. Suunnitelma tehdään yhdessä.

5. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko esiopetusyhteisössä edistetään lapsen oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä toimintaympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Lasten ja huoltajien kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä opiskeluhoollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa.

Esiopetuksen toimintakulttuuri on yhteisöllistä opiskeluhoolta. Esiopetuksessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja aikuiset oppivat yhdessä ja toisiltaan. Yhteisössä jokainen saa tilaisuuden tulla kuulluksi. Yhteisössä on tilaa erilaisille mielipiteille ja tunteille ja siellä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Yhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyteen sekä sallii myös erehtymisen.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on, että esiopetuksessa on käytössä toimintamalleja, joiden tiedetään edistävän turvallisuutta, oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta sekä ehkäisevän ongelmien syntymistä. Toimintatapojen suunnittelemiseksi ja kehittämiseksi esiopetuksen henkilöstö kokoaa tietoa esiopetusyhteisön hyvinvoinnista mm. havainnoimalla ja arvioimalla yhteisön toimintaa ja ympäristöä, keskustelemalla, järjestämällä erilaisia kyselyjä, esiopetusyksiköihin suoritetuista terveellisyyden ja turvallisuuden tarkastuksista. Tämän lisäksi yhteisöllisessä opiskeluhoollossa tulee seurata aktiivisesti arjessa ilmi tulevia hyvinvointia uhkaavia ilmiöitä ja puuttua niihin hyödyntämällä olemassa olevia tai kehittämällä uusia toimintamalleja ja -tapoja. Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintatapoja voidaan suunnata kaikille yhteisön jäsenille tai kohdentaa tietyille ryhmille. Osallisuutta, terveyttä ja hyvinvointia lisäävillä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja edistävillä ja kiusaamista ja häirintää ehkäisevillä toimintamalleilla pyritään ehkäisemään ongelmien syntymistä ja varhentamaan tuen ja avun saantia. Esiopetusryhmissä käytössä olevia yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintamalleja ovat mm. vahvuusperustainen positiivinen pedagogiikka.

Kiusaamiseen puututaan esiopetuksessa suunnitelmallisesti. Kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen ovat osa turvallista fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintaympäristöä. Aikuisten tehtävänä on havainnoida lasten toimintaa ja huomioida pienetkin kiusaamistilanteet. Esiopetusryhmiin on laadittu kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma. Suunnitelma on osa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa ja se tarkastetaan vuosittain.

Esiopetusryhmissä toteutetaan suunnitelmallista tasa- arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.

Tasa-arvotyön tavoitteena on sukupuolten välisen tasa-arvon edistäminen sekä sukupuoleen ja sukupuolten moninaisuuteen liittyvän syrjinnän ennaltaehkäisy varhaiskasvatuksessa. Yhdenvertaisuus varhaiskasvatuksessa tarkoittaa sitä, että jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin

hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisönsä jäsenenä. Sonkajärven kunnan esiopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä ohjaa Sonkajärven varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Suunnitelmaan liittyy yksikkökohtainen tasa-arvotilanteen selvitys, toimintasuunnitelma ja arviointi. Yksikkökohtainen osio liitetään osaksi esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa ja se tarkastetaan vuosittain.

Lapsella on oikeus turvalliseen fyysiseen oppimisympäristöön. Turvallinen ympäristö tukee lasten oppimista, hyvinvointia ja itsenäistymistä. Se luo perustan turvallisuuden tunteelle, keskittymiselle ja aktiiviselle osallistumiselle. Turvallisen fyysisen oppimisympäristön ylläpito varmistetaan yhteistyössä kunnan muiden toimijoiden kanssa mm. seuraavilla toimilla:

- henkilöstön suorittama säännöllinen riskienarviointi ja ennakointi
- terveydellisten olojen tarkastukset
- omatoimiset turvallisuustarkastukset
- pelastussuunnitelmien avulla erilaisiin uhkatekijöihin varautuminen
- alkusammutus-, poistumisharjoitukset
- ensiaputaitojen ylläpitäminen
- suunnitelma kiusaamisen ehkäisyyn ja kiusaamistilanteisiin puuttumiseen
- korjaus- ja huoltotoimet

5.1 KOULUKULJETUKSET

Esiopetuskuljetus toteutetaan Sonkajärven kunnan koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti. Kuljetuksien järjestämisessä pyritään siihen, että kuljetusoppilaille ei jää odotusaikaa.

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Sonkajärven kunnan perusopetuksen verkkosivuilta.

<https://peda.net/sonkajarvi/sonkajarven-yhtenaiskoulu/koulumatkat-ja-kuljetus>

5.2 NIVELVAIHEYHTEISTYÖ

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lapsen turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, lapsen oppisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä

opiskeluhuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrosta noudatetaan voimassa olevia säännöksiä. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Nivelvaiheyhteistyö Sonkajärvellä

Tiedon siirrosta vastaavat lapsen varhaiskasvatuspaikan varhaiskasvatuksen opettaja/perhepäivähoitaja, esiopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja varhaiskasvatusjohtaja. Toisesta kunnasta siirtyvien tai kotoa esiopetukseen tulevien lasten kohdalla ollaan ensisijaisesti yhteydessä lapsen huoltajaan ja tämän jälkeen lapsen mahdolliseen edeltävään varhaiskasvatus tai esiopetuspaikkaan.

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen pidetään tiedonsiirtopalaveri esiopetusta edeltävänä keväänä. Palaveri voidaan järjestää huoltajien, mahdollisen edellisen varhaiskasvatuspaikan varhaiskasvatuksen opettajan/perhepäivähoitajan ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä tulevan esiopettajan kanssa. Tiedonsiirtoa tapahtuu myös varhaiskasvatuksen ammattilaisten välisenä yhteispalaverina, jossa käydään läpi varhaiskasvatusyksiköistä tulevat uudet esikoululaiset. Ammattilaisten välisistä tiedonsiirtopalavereista tiedotetaan huoltajille.

Tulevat esikoululaiset tutustuvat esikouluun mahdollisuuksien mukaan jo kevättalvella vierailujen merkeissä. Sonkajärven kunnassa järjestetään keväisin esikouluun tutustumispäivä, jossa tutustutaan esiopetuksen tiloihin ja henkilökuntaan. Tutustumiskerralla keskustellaan esiopetuksen toiminnasta, oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, oppimateriaaleista ja tavoitteista sekä koulukuljetusmahdollisuudesta. Samalla kerrotaan yhteistyötoiveista ja vaitiolovelvollisuudesta. Männikön päiväkodin esiopetusryhmässä järjestetään tarvittaessa tutustumispäivä, koska lähes kaikki lapset ovat olleet päiväkodissa jo aikaisemmin.

Syksyisin toimintakauden alussa tehdään yhteistyösuunnitelma, joka kirjataan esiopetusryhmän lukuvuosisuunnitelmaan. Huoltajien kanssa keskustellaan päivittäin lapsen tuonti ja hakutilanteissa ja näin luodaan luontevaa yhteistyötä. Myös lapsella on tieto, että esikoulun henkilökunta tekee yhteistyötä huoltajien kanssa säännöllisesti.

Esiopetusvuoden aikana tutustutaan tulevan koulun oppimisympäristöihin, tapoihin ja sääntöihin sekä osallistutaan mahdollisuuksien mukaan yhteisten tapahtumien suunnitteluun ja järjestämiseen.

Esiopetusvuoden keväällä tuleva alkuopettaja tutustuu oppilaisiin mm. vierailemalla esiopetusryhmässä. Keväällä pidetään tiedonsiirtopalaveri tulevista ensimmäisen luokan oppilaista. Tiedonsiirrosta voivat olla mukana esiopettaja, huoltajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, tulevat 1. luokkien opettajat, koulun

erityisopettaja, varhaiskasvatusjohtaja ja perusopetuksen apulaisrehtori. Palaverissa oppilaasta siirretään opetuksen järjestämisen kannalta tarvittava tieto koululle sekä arvioidaan sen hetkinen tuen tarve. Kouluun tutustumispäivänä keväällä vanhemmat tutustuvat alkuopettajaan ja tulevaan luokkaan sekä saavat tarvittavaa tietoa koulun aloituksesta.

5.3 POISSAOLOT

Perusopetuslaki velvoittaa huoltajan huolehtimaan lapsensa esiopetusvelvollisuuden suorittamisesta (PoL 26 §). Lähtökohtana on esiopetukseen osallistumisen säännöllisyys. Vastuu esiopetukseen osallistumisesta on huoltajilla. Esiopetuksessa pyritään ennaltaehkäisemään poissaoloja varhaisella puuttumisella, sillä poissaoloilla voi olla negatiivisia seurauksia lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Esiopetuksessa poissaoloja seurataan ja niistä keskustellaan lapsen huoltajan kanssa.

Lapsen sairauspoissaoloista on tehtävä ilmoitus lapsen esiopetusryhmään. Muihin poissaoloihin haetaan lupa Wilma- järjestelmässä olevalla lomakkeella. Lyhyet poissaolot (1-3 päivää) myöntää lapsen esiopettaja, pidemmät varhaiskasvatusjohtaja tai päiväkodin johtaja.

5.4 RUOKAILU

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella järjestetään esiopetuksessa ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria. Ruokailu on tärkeä päivittäinen sosiaalinen oppimistilanne ja siinä kiinnitetään huomiota terveys- ja ravitsemuskasvatukseen ja hyvien ruokailutapojen oppimiseen.

Esiopetuksen ruokailu toteutetaan THL:n varhaiskasvatuksen ruokailusuositusten mukaisesti (Terveyttä ja iloa ruoasta varhaiskasvatuksen ruokailusuositus (2018).

https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/135907/URN_ISBN_978-952-302-992-7.pdf?sequence=1

Ruokailu tapahtuu joko esiopetuksen tiloissa tai koulun ruokasalissa. Ruokailun järjestämisessä otetaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet ja ravitsemuksellisista tai kulttuurisista syistä johtuvat erityisruokavaliot.

5.5. LÄÄKEHOITO ESIOETUKSESSA

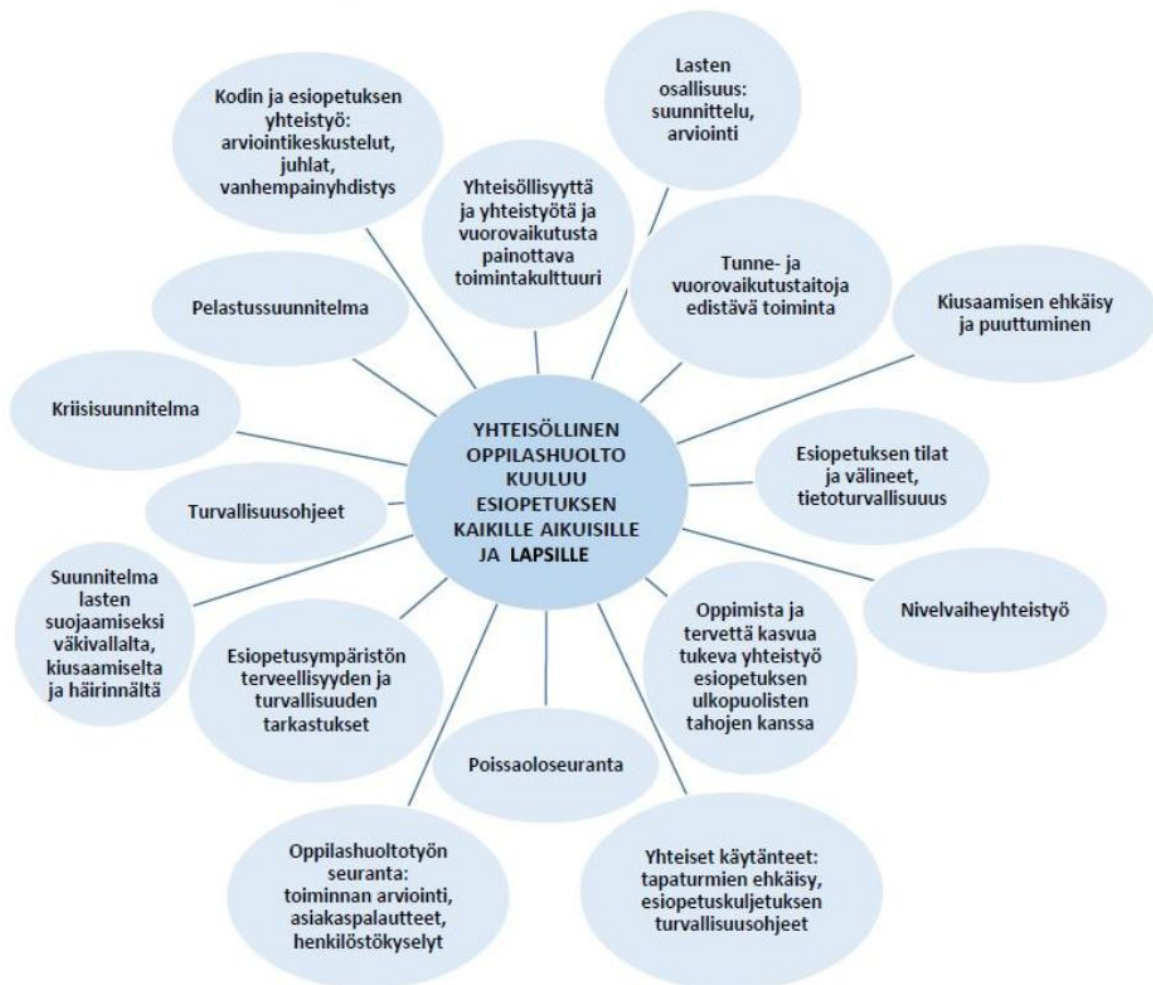
Esiopetuksessa noudatetaan Pohjois- Savon hyvinvointialueen varhaiskasvatuksen lääkehoitosuunnitelmaa (2025). Lääkehoitosuunnitelmaa täydentämään laaditaan suunnitelma yksikkökohtaisista lääkehoidon järjestelyistä ja vastuutahoista. Työyksikön lääkehoitosuunnitelmassa kuvataan oman yksikön lääkehoidon sisältö ja toimintatavat, henkilöstön työnjako, vastuut ja velvollisuudet, lääkehoitoon osallistuvien

osaamisen varmistaminen ja ylläpitäminen (lupakäytännöt), perehdytys, vaaratapahtumat sekä poikkeamien seuranta ja arviointi. Yksikön lääkehoitosuunnitelma tarkastetaan vuosittain ja lääkehoidon käytännön toteuttamista seurataan säännöllisesti esihenkilöiden toimesta.

Lapsen lääkehoidosta vastaa lasta hoitava lääkäri ja lapsen lääkehoito toteutetaan ensisijaisesti kotona. Tarvittaessa lapsen lääkehoitoa voidaan toteuttaa varhaiskasvatuksessa huoltajien kanssa tehdyn sopimuksen ja lapselle laaditun yksilöllisen lääkehoitosuunnitelman mukaisesti.

Esiopetuksessa voidaan lapselle antaa sellaiset lääkärin määräämät lääkkeet, jotka on määrätty jatkuvaan käyttöön ja joiden antoajaksi on määrätty sellainen ajankohta, ettei lääkehoitoa voida toteuttaa kotona. Lisäksi ennalta tehdyn lapsikohtaisen suunnitelman mukaisesti voidaan antaa tarvittaessa sairauden vaatima kohtaus- tai ensiapulääke sekä kuuriluontoiset lääkkeet (esim. antibioottikuuri).

Yhteisöllisen oppilashuollon toimintamuodot



6. YKSILÖLLINEN OPISKELUHUOLTO

Esiopetuksen yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy.

Kun lapsen oppimisesta tai hyvinvoinnista herää huoli, henkilöstöllä on oikeus ja velvollisuus ottaa asia puheeksi lapsen ja huoltajan kanssa. Ensin arvioidaan, onko kyseessä oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuki vai opiskeluhuollon tuen tarve. Jos lapsella on oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen tarvetta, tukea voidaan antaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen tai lapsikohtaisten tukitoimien avulla.

Jos huoli on opiskeluhuollollinen esim. sosiaalsiin suhteisiin liittyvä, arvioidaan ensin, voidaanko tilannetta auttaa yhteisöllisen opiskeluhuollon keinoin. Mikäli lapsi tarvitsee terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin tai psykologin tukea, ohjataan lapsi ja huoltaja näiden palvelujen piiriin. Joskus tarvitaan monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon tuen järjestämiseksi.

Lapsella on oikeus kuraattori- tai psykologipalveluihin säädetyssä määräajassa. Palvelut on järjestettävä siten, että lapselle tarjotaan mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun joko kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä työpäivänä. Jos asia on kiireellinen, keskustelu on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. Asian kiireellisyyden arvioi kuraattori tai psykologi.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi voidaan kutsua tapauskohtaisesti koolle monialainen yksilökohtainen opiskeluhuoltotyöryhmä, jossa käsitellään yksittäisen lapsen asioita. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön edustaja tai opiskeluhuollon edustaja, jolla huoli lapsen hyvinvoinnista herää. Ryhmän kokoamiseksi lapsen huoltajalta pyydetään yksilöity kirjallinen suostumus. Monialaiseen asiantuntijaryhmään kuuluu tapauskohtaisesti mm. seuraavia henkilöitä: varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, neuvolan terveydenhoitaja ja sosiaalityöntekijä. Osallistuminen riippuu enemmän asianosaisuudesta kuin ammattiroolista.

Yksilökohtaisen opiskeluhuoltoryhmän toiminta perustuu aina huoltajan suostumukseen. Huoltajan kanssa sovitaan siitä, ketkä lapsen asiaa käsiteltäessä ovat paikalla ja miten moniammatillinen opiskeluhuoltotyö lapsen asiassa toteutetaan.

Monialaisessa opiskeluhuoltotyössä toimitaan monitoimijuuden hengessä, jossa huoltaja ja ammattilaiset toimivat tasavertaisina toimijoina lapsen parhaan tuen etsimiseksi, löytämiseksi ja toteuttamiseksi.

Opiskeluhuolto- ja opetushenkilöstön ammattilaisten tehtävänä on tuoda näkemyksensä ja ammatillinen

osaamisensa sekä työpanoksensa lapsen esiopetuksen ja hyvinvoinnin parantamiseksi. Tuki toteutetaan sellaisin muodoin ja toimin, jotka huoltajat kokevat lapselleen sopiviksi ja joihin he sitoutuvat.

Lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhohtokertomus. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhohtokertomukseen. Opiskeluhohtokertomuksen tulee sisältää laissa määritellyt asiat. Kertomukseen kirjataan mm. lapsen opiskeluhoollon tarve, suunnitellut ja toteutetut yksilölliset opiskeluhoollon tukitoimet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi. Opiskeluhohtokertomus on salassa pidettävä asiakirja.

Lapsen opiskeluhoolltoa koskevia tietoja saa luovuttaa vain opiskeluhoollon toteuttamiseen osallistuville. Opettajalla ja opetuksen järjestäjällä on oikeus saada opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot salassapitosäännösten estämättä. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi.

Opiskeluhohtoryhmän jäsenillä sekä opettajilla on oikeus pyytää neuvoa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta. Neuvoa pyytävä saa ilmaista salassa pidettäviä tietoja ja konsultoida muita asiantuntijoita niin, ettei ilmaise oppilaan nimeä.



7. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Esiopetuksessa tuki muodostuu oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, ryhmäkohtaisista tukimuodoista sekä lapsikohtaisista tukimuodoista. Tukimuodoilla pyritään ottamaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet. Esiopetuksessa tuen suunnittelu aloitetaan lukuvuosisuunnitelmasta.

7.1. LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetuksen ryhmäkohtaisen lukuvuosisuunnitelman laatiminen esiopetuksen oppimisen ja osallistumisen tuen osalta aloitetaan kevään tiedonsiirtopalavereiden jälkeen. Huoltajien ja lasten näkemyksiä huomioidaan lukuvuosisuunnitelmaa tehdessä esimerkiksi tutustumispäivässä, siirtopalavereissa ja LEOPS-keskusteluissa. Esiopetuksen henkilöstö suunnittelee esiopetuksen aloitusta varten konkreettisia keinoja, jotta jokainen lapsi voi osallistua esiopetuksen toimintaan inklusiivisten periaatteiden mukaisesti omista oppimisen lähtökohdista käsin. Esiopetuksen alettua lukuvuosisuunnitelma tarkentuu esiopetusryhmän tarpeisiin. Esiopetuksen oppimisen ja osallistumisen tuen käytäntöjä arvioidaan säännöllisesti esiopetushenkilöstön tiimipalavereissa. Lukuvuosisuunnitelman laadinnasta, arvioinnista ja kehittämisestä vastaa esiopetuksen henkilöstö ja tarpeen mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatusjohtaja ja päiväkodinjohtaja osallistuvat prosessiin.

7.2 TUEN HAVAITSEMINEN

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi lapsen tilannetta tulee seurata ja aloittaa tuen antaminen heti, kun siihen ilmenee tarvetta. Yhteistyö lapsen huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen, että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen laajuisena kuin se on tarpeellista. Aloitteen lapsen tuen arvioinnista voi tehdä lapsen huoltaja tai esiopetuksen opettaja tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tukea suunnitellaan esiopetuksen henkilöstön, yhteisöllisen ja koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien sekä seutukunnallisten monialaisten yhteistyöryhmien kanssa. Vastuu esiopetuksessa toteutettavasta oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestämisestä ja arjen pedagogisesta toiminnasta on esiopetuksen henkilöstöllä.

7.3. OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Rakenteelliset järjestelyt

- Tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen
- Ryhmän lapsimäärän pienentäminen, henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut
- Henkilöstön osaamisen vahvistaminen

Pedagogiset järjestelyt

- Päivittäiset ja muut säännöllisesti toistuvat toiminnot sekä selkeä ja ennakoitava päivärutiini.
- Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat, kuten puhetta tukevat ja korvaavat kommunikaatiomenetelmät (kuvat, viittomat jne.)
- Yhteisten ja johdonmukaisten pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttö
- Esiopetuksen toiminnan eriyttäminen
- Ryhmäkohtaiset apuvälineet

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Opettajan antama yleinen tukiopeus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopeus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisten tukitoimien arviointiin, suunnitteluun ja järjestämiseen voidaan pyytää konsultaatiota lasta hoitavilta tahoilta tai kulloinkin lapsen tilanteen kannalta oleellisilta ammattihenkilöiltä huoltajan suostumuksella. Esiopetuksen henkilöstö voi konsultoida tarvittavia tahoja myös ilman huoltajan suostumusta, jolloin yhteydenotto ja konsultaatio tapahtuvat ilman lapsen tai perheen tunnistetietoja.

- Esiopetuksen henkilöstö arvioi ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Esiopettaja vastaa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista välittömästi tuen tarpeen ilmettyä. Tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimisesta vastaa esiopettaja yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Suunnitelma laaditaan ilman viivytyksiä lapsen tuen tarpeita vastaavaksi.

- Erityisopetuksesta vastaa erityisopettaja. Erityisopetusta toteutetaan lapsiryhmän tarve ja lapsikohtaiset tukitoimet huomioiden. Erityisopetus toteutetaan inklusiivisia periaatteita noudattaen, muuttuvin pienryhmin ja lapsen tarpeiden mukaisesti myös yksilötyöskentelynä.
- Sonkajärven esiopetuksessa ei ole erityisopetuksen pienryhmiä, vaan kaikki lapset osallistuvat yhteiseen esiopetukseen joko Sonkajärven Yhtenäiskoululla tai Sukevalla Männikön päiväkodilla. Lapsen tuen tarpeen ja tuen antamisen ollessa laajaa, voidaan monialaisesti pohtia lapsen kannalta parasta opetuksen järjestämipaikkaa tapauskohtaisesti. Lapsen tarvitessa kokoaikaista erityisopetusta voidaan opetus järjestää Sonkajärven Yhtenäiskoululla.
- Tulkitsemis- ja avustajapalveluiden sekä apuvälineiden tarve kartoitetaan ennen esiopetuksen aloitusta. Hankinnasta vastaa varhaiskasvatusjohtaja/päiväkodinjohtaja.

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimisesta vastaa esiopettaja ja mukana laadinnassa on tarpeen mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tarvittaessa hyödynnetään monialaista yhteistyötä. Arjen havainnot ja arvio lapsen tuen tarpeesta ohjaavat ensisijaisesti lapselle annettavien tukitoimien suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Lapsikohtainen suunnitelma kirjataan esi- ja perusopetuksessa käytettävälle lomakkeelle ja siitä tehdään hallintopäätös

8. ESIOPETUKSEN OPIKELUHUOLLON TOIMIJAT

Huoltajat ja lapsi

Huoltaja vastaa lapsen kasvatuksesta ja huolenpidosta sekä huolehtii lapsen esiopetukseen osallistumisesta. Huoltajien osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toiveet ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista.

Varhaiskasvatuksen opettaja

Varhaiskasvatuksen opettajalla on vastuu siitä, että lapsiryhmän ja sen jokaisen lapsen erilaiset lähtökohdat otetaan opetuksessa huomioon. Opetustyöhön liittyy myös ohjauksellisia ja opiskeluhuollollisia tehtäviä. Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen suunnittelu, toteutus ja arviointi kuuluu varhaiskasvatuksen opettajan työhön. Varhaiskasvatuksen opettaja tekee yhteistyötä huoltajien ja esiopetustiimin kanssa tukitoimien suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsen tarvitessa muiden yksilöllisen oppilashuollon

toimijoiden palveluja, varhaiskasvatuksen opettaja keskustelee lapsen huoltajien kanssa ennen yhteydenottoa toimijoihin.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ohjaa tuen asioissa muuta varhaiskasvatuksen henkilöstöä. Hän kartoittaa lasten tukitoimien tarvetta ja järjestää tarvittavaa tukea yhteistyössä vanhempien, varhaiskasvatuksen henkilöstön, eri alojen asiantuntijoiden ja sidosryhmien kanssa.

Tavoitteena on lapsen tuen tarpeen mahdollisimman varhainen tunnistaminen, tuen tarpeen arviointi, tuen järjestäminen, mahdollisiin jatkotutkimuksiin ohjaaminen sekä monialainen yhteistyö.

Koulupsykologi

Psykologi tuo opiskeluyhteisöön psykologista asiantuntemusta opiskelijan psyykkiseen hyvinvoinnin tukemiseen, kehitykseen ja opiskeluun liittyvissä kysymyksissä. Psykologi tekee oppilaitoksessa sekä yksilö- että yhteisöllistä työtä, jonka tavoitteena on vahvistaa koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Hän pyrkii osaltaan tukemaan opiskelijan hyvinvointia ja opinnoissa etenemistä sekä poistamaan esteitä niiden tieltä ja vahvistamaan voimavaroja. Opiskeluhuollon psykologipalvelu on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää ja varhaista tukea tarjoava palvelu. Palvelun piirissä ovat kaikki opiskelijat esiopetuksesta toiselle asteelle.

Yksilötyössä psykologin tarjoama tuki on ennaltaehkäisevää ja lyhytkestoista. Koulupsykologi tarjoaa tukea esim. psyykkisen hyvinvoinnin, käyttäytymisen, itsesäätelyn pulmissa. Vanhemmat voivat saada koulupsykologilta ohjausta, tukea ja neuvontaa kasvatuksellisissa ja lapsen kehityksen tukemiseen liittyvissä kysymyksissä.

Esiopetushenkilöstön on mahdollista konsultoida koulupsykologia lapsen kehitykseen, oppimiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Koulukuraattori

Koulukuraattori on kouluissa työskentelevä sosiaalialan asiantuntija. Kuraattorin tehtävät liittyvät yksittäisen oppilaan tukemiseen, kouluyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen ja oppilashuollon yhteistyöhön. Sonkajärvellä esi- ja perusopetuksessa toimii yhteinen kuraattori. Kuraattorin tekemän työn tarkoituksena on järjestää oppilaille riittävä tuki ja ohjaus sekä muut tarpeelliset toimet koulunkäyntiin ja oppilaiden kehitykseen liittyvien sosiaalisten ja psyykkisten vaikeuksien poistamiseksi sekä koulun ja kotien välisen yhteistyön kehittämiseksi. Kuraattori toimii yhteistyössä lapsen, hänen huoltajiensa, oppilasryhmien, esiopetushenkilöstön, opiskeluhuollon asiantuntijoiden sekä muiden viranomaisten kuten lastensuojelun työntekijöiden kanssa.

Koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa tehtävä yhteistyö korostuu erityisesti esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheessa.

Kasvatus- ja perheneuvonta

Pohjois- Savon hyvinvointialueen kasvatus- ja perheneuvonta tarjoaa tukea ja ohjausta odottaville perheille sekä perheille, joissa on alle 18-vuotiaita lapsia. Kasvatus- ja perheneuvontaan sisältyy lasten kasvuun ja kehitykseen, perhe-elämään, ihmissuhteisiin ja sosiaalisiin taitoihin liittyvää arviointia, ohjausta, asiantuntijaneuvontaa ja muuta tukea.

Kasvatus- ja perheneuvontaa toteutetaan monialaisesti. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa muun muassa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, koulun, neuvolan ja lapsiperhepalveluiden kanssa.

Kasvatus- ja perheneuvonta auttaa lapsen käyttäytymiseen, kehitykseen, tunne- elämään tai sosiaalisiin suhteisiin liittyvissä pulmissa. Apua ja neuvontaa saa myös mm. vanhemmuuteen ja kasvatukseen liittyvissä kysymyksissä tai perhe- elämän ristiriitoihin liittyvissä asioissa.

Terveystenhoitaja

Terveystenhoitajan tehtäviin kuuluvat lasten terveyden ja hyvinvoinnin sekä oppimisen edistäminen ja tukeminen, kasvun ja kehityksen seuraaminen, määrääikaisten ja laajojen terveystarkastusten järjestäminen ja toteuttaminen sekä tarvittaessa tarkastuksista poistuvien tuen tarpeen selvittäminen, perheen hyvinvoinnin selvittely ja vanhempien tukeminen, lapsikohtainen yhteistyö vanhempien ja opettajien kanssa, rokotuksista huolehtiminen ja terveysneuvonta. Terveystenhoitajat tekevät lapsen yksilöllisen tarpeen mukaista yhteistyötä muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa.

Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa

Esiopetus tekee yhteistyötä lapsen ja huoltajien yksilöllisen tarpeen mukaan myös lastensuojelun ja perhesosiaalityön kanssa. Yhteistyötä tehdään myös lapsen terapeuttien kanssa (mm. puhe- toiminta- ja fysioterapeutit). Terapeutit kutsutaan tarvittaessa mukaan opiskeluhuoltopalaveriin.

9. OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN

Opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen ovat osa opetuksen järjestäjän sisäistä valvontaa. Opetuksen järjestäjä vastaa opiskeluhuollon kokonaisuudesta ja valvonnan toteutumisesta yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen viranomaisten kanssa.

Esiopetuksessa opiskeluhuollon toteutumista seuraa koko yksikön henkilöstö. Esiopetuksen opiskeluhuollon suunnitelma on osa esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa ja sen toteutumisen arviointi tapahtuu lukuvuosisuunnitelman laadinnan yhteydessä.

Opiskeluhuoltosuunnitelman lisäksi esiopetusryhmissä tulee olla seuraavat asiakirjat. Osa asiakirjoista voi olla yhteisiä muun perusopetuksen kanssa.

- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- Toimintasuunnitelma äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa (kriisisuunnitelma)
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Pelastussuunnitelma
- Esiopetuksen opetussuunnitelma
- Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

10. OPISKELUHUOLTOA OHJAAVAT KESKEISIMMÄT LAIT JA SÄÄDÖKSET

- Lastensuojelulaki (417/2007)
- Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986)
- Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2014) ja laki oppilas- ja opiskelijahuoltolain muuttamisesta (886/2017).
- Perusopetuslaki 29 §, 31a §, 36 g §, 40 §, 41a §, 42 §, 43 § (1288/2013)
- Varhaiskasvatuslaki (540/2018)
- Terveystoimintalaki (1326/2010)
- Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

11. YKSIKKÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

ESIOPETUSYKSIKKÖKOHTAISET TIEDOT

Yksikkökohtaiset seuraavaa lukuvuotta koskevat opiskeluhuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä koskevat tiedot laaditaan vuosittain keväällä.

Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

--

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

--

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

--

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

--

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä, kriisisuunnitelma, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, pelastussuunnitelma.

--

OHJEITA LOMAKKEEN TÄYTTÄMISEEN

Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista ilmoitetaan kaikkien opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten (ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut) henkilötyövuodet.

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

- yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat esiopetuksessa
- esiopetusyksikkökohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

- lapsen ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin (ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut, kuraattori- ja psykologipalvelut)
- yksittäisen lapsen tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, huoltajan suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen
- opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitorekisterille
- lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet esiopetuksessa

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

- lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisessa ja yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa
- esiopetuksen ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä
- opiskeluhuollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- yhteistyö esiopetuksen ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen lapsille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma